

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Алексеевская средняя общеобразовательная школа №1
Алексеевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО
МБОУ Алексеевской СОШ №1

_____ О.М. Тазеева
Протокол № 1 от 28.08.2020г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
МБОУ Алексеевской СОШ №1

_____ Р.Р. Гадеева
01.09. 2020 г.

«Утверждаю»

Директор
МБОУ Алексеевской СОШ №1

_____ Е.А. Балялина
Приказ № 355 от 01.09. 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку во 2-в классе
учителя начальных классов МБОУ Алексеевской СОШ №1
Казаевой Светланы Ивановны

Принято на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 27 августа 2020 года

2020 - 2021 учебный год

- Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
 - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом МОиН РФ 06.10.2009 г. №373 (в редакции приказов МОиН РФ от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 31.12.2015 г. №1576);
 - Основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Алексеевской СОШ №1 (приказ № 243 от 31 августа 2019г.);
 - Учебного плана МБОУ Алексеевской СОШ №1 на 2020-2021 учебный год (утвержден Решением педагогического совета, протокол №1 от 27.08.2020 г., приказ № 355 от 01.09.2020 г.);
 - Локального акта образовательного учреждения «О рабочей программе учителя» (утвержден Решением педагогического совета, протокол №16 от 25.07.2016 г., приказ № 236 от 26.07.2016 г.).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- *отличать* текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно *читать* целыми словами;
- *отвечать на вопросы* учителя по содержанию прочитанного;
- подробно *пересказывать* текст;
- *составлять* устный рассказ по картинке;
- *называть* звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- *определять* роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- *обозначать* мягкость согласных звуков на письме;
- *определять* количество букв и звуков в слове;
- *писать* большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- *ставит* пунктуационные знаки конца предложения;
- *списывать* с печатного образца и *писать* под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- *находить* корень в группе доступных однокоренных слов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Языковой материал представлен на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Курс данной программы включает следующие содержательные линии: **систему грамматических понятий**, относящихся к предложению (**предложение, виды предложений, составные части предложений**), к слову (**состав слова, части речи в их соотношении с членами предложений**), к фонетике (**звуки, разряды звуков, сильная и слабая позиция звуков, анализ звучащего звука и буквы, обозначение звуков буквами и т.д.**), а также совокупность правил, определяющих написание слов (**орфографию**).

Речевое общение. Текст.

- Коммуникативно-речевые умения и навыки. Практическое представление о ситуации общения с использованием образно-символических моделей: партнеры по речевому общению (собеседники), тема, цель и результат общения.
- Речевой и неречевой способы общения: наблюдения за ролью языка в общении людей, несловесные средства (интонация, жесты, мимика, выразительные движения), их значение в речевом общении.
- Общее представление об устной и письменной речи как формах общения. Из истории письменной речи. Составление высказываний с учетом цели общения,
- обстановки и ролевых отношений партнеров, реальных или воображаемых — героев произведений (по аналогии или по образцу).
- Умение воспринимать речь партнера: понимать смысл высказывания, уточнять его с помощью вопросов, находить в высказывании опорные слова (с помощью учителя), чувствовать интонацию конца предложения, конца смысловой части высказывания (текста).
- Умение строить высказывание в устной и письменной форме: обдумывать предстоящий ответ; отбирать необходимые языковые средства, понимать цель общения: что-то сообщить, объяснить, описать; проверять и контролировать себя (с помощью учителя).
- Совершенствование звуковой стороны речи, устранение недочетов в произношении. Развитие интереса к произносительной стороне речи на основе игр со звуками речи, чтения скороговорок и чистоговорок и наблюдения за звукописью в стихотворениях.
- Практическое овладение приемами интонационно-выразительной речи (громкость, темп и др.), умение использовать их в зависимости от ситуации и цели общения.

Текст. Общее представление о тексте (текст состоит из предложений, которые связаны по смыслу). Тема текста. Роль заглавия. Наблюдение за особенностями текстов (описание, рассуждение, повествование), их жанровым разнообразием (загадка, сказка, рассказ, стихотворение).

- Наблюдение за ролью слова в художественном тексте. Умение находить в тексте главную мысль (с помощью учителя), подбирать заглавие к тексту. Самостоятельное изложение повествовательного (или описательного) текста по заданным вопросам. Составление и запись текста по предложенному началу, серии картинок на определенную тему из жизни детей, о любимой игрушке, о летних или зимних каникулах и др.
- Составление текста делового стиля: письма, записки, объявления (с помощью учителя).

Речевой этикет. Использование формул речевого этикета

- в процессе ведения диалога. Изменение форм речевого этикета в зависимости от ситуации и цели общения (**здравствуйте, привет, рады приветствовать вас** и др.).
- Культура речевого общения (со взрослыми; со сверстниками при работе в парах, в коллективно-распределенной деятельности), умение слушать партнера, поддерживать диалог вопросами и репликами.

Язык в речевом общении

- Язык — главный, но не единственный помощник в общении. Роль языка, жестов, мимики, интонации в речевом общении. Элементарные сведения из истории языка. Развитие интереса к родному языку и желания его изучать; формирование умения эффективно использовать возможности языка в процессе речевого общения.
- Формирование элементарных представлений о языке как знаковой системе на основе простейших наглядно-образных моделей слов и предложений.
- Слово, его звуко-буквенная форма. Звуки и буквы, их различие. Звуки гласные и согласные, их различие. Буквы, не обозначающие звуков: **ь, Ъ**.
- Дифференциация согласных звуков: твердые и мягкие, звонкие и глухие. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв **е, ё, ю, я, и**, а также мягкого знака (**ь**) в конце и середине слова между согласными. Практическое умение писать в словах твердый знак (**ь**).
- Шипящие согласные звуки (**ж, ш, ч, щ**); традиционное написание букв **и, а, у** после шипящих в сочетаниях **жи — ши, ча — ща, чу — шу**. Правописание слов с сочетанием букв **чк, чн, щн**.
- Слог. Его звуковая структура; слогаобразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Правила переноса слов по слогам, перенос слов с буквами **й, ь** (**майка, пальто**).
- Ударение. Роль ударения в различении смысла слова (**кружки — кружки, замки — замки**). Ударные и безударные слоги (**моря — море**).
- Произношение ударных и безударных гласных звуков в слове. Обозначение на письме гласных звуков в ударных и безударных слогах. Способы их проверки.
- Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение на письме звонких и глухих согласных звуков в конце слова (**дуб — дубы**). Разделительный мягкий знак (**ь**); удвоенные согласные (**класс, группа**).
- Алфавит. Значение алфавита. Знание алфавитного порядка букв, алфавитные названия букв. Умение расположить слова в алфавитном порядке и пользоваться словарями, ориентируясь на алфавитное расположение букв в них.
- Различение букв по начертанию: заглавные и строчные, печатные и рукописные.
- Упражнения в звуко-буквенном анализе слов.
- Наблюдение за интонацией: мелодикой (движением голоса), темпом речи (быстрым, медленным), силой звучания голоса (громко — тихо); нахождение созвучий в окончаниях строк стихотворных произведений.
- Слово и его значение. Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания слова и его значения.
- Наблюдение за номинативной функцией слова (называть предметы окружающего мира, их свойства и действия).
- Имена собственные и нарицательные, местоимения: **я, ты, он, она**. Заглавная буква в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.
- Практическое знакомство с синонимами и антонимами, с многозначностью слова.
- Упражнения в составлении тематических групп слов, их классификации, выделение общего компонента в их лексическом значении, нахождение слов с обобщающим значением.
- Из истории происхождения слов. Фразеологические выражения, использование их в речи. Знакомство со словарями — орфографическим и толковым.

- Состав слова. Словообразование. Первые наблюдения за строением слова на наглядно-образных моделях. Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание; выделение корня слова на основе подбора однокоренных слов (с помощью учителя). Сопоставление значения и написания однокоренных слов.
- Наблюдение за единообразным написанием корней в родственных словах.
- Образование новых слов с помощью приставок; правописание приставок. Обозначение на письме безударных гласных звуков в корне слова. Обозначение на письме парных звонких и глухих согласных звуков в корне слова. Корень — смысловый центр слова.
- Слово как часть речи. Целостное представление о частях речи на основе наглядно-образных моделей; выделение в словах общего значения предметности, признака действия; сопоставление групп слов, объединенных по разным основаниям (содержательная и формально-грамматическая классификация слов).
- Имя существительное. Основные признаки. Представление о значении предметности, одушевленности и неодушевленности, вопросах существительных (кто? что?). Изменение существительных по числам. Роль имен существительных в речи.
- Глагол. Основные признаки. Выявление групп слов с общим значением действия предметов по вопросам: что делать? что делает? что делал? что сделал? Развитие умения ставить вопрос к глаголу. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи.
- Имя прилагательное. Основные признаки. Наблюдение за словами с общим значением признака предмета (цвет, форма, размер и т. п.), их группировкой по вопросам Роль прилагательных в речи.
- Предлоги. Правило написания предлогов с другими словами. Сопоставление предлогов и приставок. Наблюдение за ролью предлогов в словосочетаниях.
- Предложение. Признаки предложения, смысловая и интонационная законченность предложения. Дифференциация предложений по цели высказывания. Коммуникативная роль предложения в общении.
- Главные члены предложения. Умение определять, какой член предложения является подлежащим, а какой — сказуемым. Наблюдение за порядком слов в предложении. Связь слов в предложении.
- Практическое знакомство со словосочетанием (умение выделять словосочетание из предложения с помощью вопросов).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Вид учебной деятельности	Дата
		Мир общения (20 часов)	
		<i>Собеседники (4 часа)</i>	
1.	Собеседники.	Представление о ситуации общения, её компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения.	1 четв 1.09 уплот. 02.09
2.	Из истории письменной речи.	Язык – самое удобное средство общения. Факты из истории письменной речи.	2.09
3.	Устная и письменная речь.	Различение устных и письменных форм речи.	3.09
4.	Правила письменной речи. <i>Словарный диктант, 10 мин.</i>	Требования к устной и письменной речи. Устные рассказы. Культура устной и письменной речи.	4.09
		Слово, предложение и текст в речевом общении (12 часов)	
5.	Слово, предложение и текст в речевом общении.	Основные понятия темы.	7.09
6.	Слово и предложение.	Различия функции слова и предложения.	8.09
7.	Определение границ предложений.	Признаки предложения. Формирование умения распознавать предложения по этим признакам и оформлять их в письменной речи. Знакомство с построением предложений. Предупреждение ошибок, связанных с нарушением границ предложения.	9.09
8.	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	Классификация предложений по цели высказывания. Использование разных видов предложений в своей речи.	10.09
9.	<i>Р/р.</i> Восстановление деформированного текста, 40 мин.	Работа с деформированным текстом.	11.09
10.	Восклицательные и невосклицательные предложения.	Классификация предложений по интонации. Использование разных видов предложений в своей речи.	14.09
11.	Основные свойства текста.	Выделение общих признаков текста.	15.09
12.	Типы текстов.	Знакомство с различными типами текстов: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение.	16.09
13.	Типы текстов. Рассуждение.	Определение типа текста.	17.09
14.	Проверочный диктант.	Проверка усвоения материала за 1 класс.	18.09

15.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Основные свойства текста.	Основные свойства текста. Выделение самых общих признаков текста (состоит из предложений, связанных по смыслу, имеет тему и заглавие). Озаглавливание текста.	21.09
16.	<i>Р/р. Составление текстов, 40 мин.</i>	Формирование умений составлять текст заданного типа: описание, повествование, рассуждение.	22.09
		Главный помощник в общении – родной язык (4 часа)	
17.	Главный помощник в общении – родной язык.	Основные языковые единицы: звуки, буквы, слова, предложение, текст, их роль в речи.	23.09
18.	Богатство языка. <i>Словарный диктант, 10 мин.</i>	Лексическое богатство языка. Построение понятных для партнёра высказываний в рамках учебного диалога.	24.09
19.	Повторение по теме «Мир общения». <i>Тест по теме «Мир общения», 25 мин.</i>	Повторение основных понятий темы. Выполнение заданий теста.	25.09
20.	Проверочная работа по теме «Мир общения»	Работа с деформированным текстом.	28.09
		Звуки и буквы. Слог. Ударение (65 часов)	
		Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами (6 часов)	
21.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.	Классификация гласных и согласных звуков, обозначение их буквами. Изучение звуковой структуры слова, выполнение звуко-буквенного анализа слова.	29.09
22.	Алфавит. Названия букв алфавита.	Алфавит. Названия букв алфавита. Сфера использования алфавитного порядка начальных букв слова.	30.09
23.	Алфавит. Использование алфавита.	Использование алфавита, письмо слов в алфавитном порядке.	01.10
24.	Гласные и согласные звуки. <i>Проверочное списывание, 25 мин.</i>	Классификация гласных и согласных звуков, обозначение их буквами. Изучение звуковой структуры слова, выполнение звуко-буквенного анализа слова.	02.10
25.	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.	Характеристика гласных и согласных звуков, выполнение звуко-буквенного анализа слов.	05.10
26.	Гласные и согласные звуки. Расхождения в произношении и написании.	Роль гласных и согласных звуков в речи. Возможные расхождения произношения и написания.	06.10
		Звук [й] и буква Й. Звук [э] и буква Э (5 часа)	
27.	Звук [й] и буква Й. Сравнение звуков [и] (гласного) и [й] (согласного).	Сравнение гласного звука [и] и согласного звука [й']. Подбор родственных слов с буквами И и Й. Создание текста-рассуждения при объяснении значения пословиц.	07.10

28.	Перенос слов с буквой <i>й</i> в середине.	Знакомство с правилами переноса слов с буквой <i>Й</i> в середине слова. Обогащение речи детей словами разных грамматических групп. Составление предложений-советов, рассказа по рисунку.	08.10
29.	Административная входная контрольная работа.	Проверка знаний, умений и навыков учащихся.	09.10
30.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Слова с буквой <i>э</i> в начале и в середине слова.	Работа со словами (в том числе и со словами с непроверяемым написанием), содержащими букву <i>Э</i> . Деление слов с буквой <i>Э</i> на группы в зависимости от места ее употребления: в начале слова, в середине слова. Составление рассказа по вопросам и опорным словам.	12.10
31	<i>Р/р. Обучающее изложение текста по вопросам, 40 мин.</i>	Письмо изложения по вопросам.	13.10
		<i>Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме (6 часов)</i>	
32.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	Систематизация знаний детей о парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуках. Составление предложений со словами из словаря.	14.10
33.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью мягкого знака.	Роль твердых и мягких согласных звуков в различении слов. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака.	15.10
34.	Перенос слов с мягким знаком.	Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных звуков на письме. Правила переноса слов с мягким знаком. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков и вопросам к ним. Правило написания букв парных по звонкости-глухости согласных звуков в конце слова.	16.10
35.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью гласных <i>е, ё, ю, и, я</i> .	Второй способ обозначения на письме мягкости согласных звуков – с помощью букв <i>Е, Ё, И, Ю, Я</i> .	19.10
36.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	Разграничение двух функций букв <i>Е, Ё, Ю, Я, И</i> : а) обозначение мягкости согласных звуков; б) обозначение двух звуков.	20.10
37.	Способы обозначения мягкости согласных звуков на письме. <i>Словарный диктант, 10 мин.</i>	Сопоставление двух способов обозначения мягкости согласных звуков на письме; роль твердых и мягких согласных в различении слов.	21.10
		<i>Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн (7 часов)</i>	
38.	Шипящие согласные звуки.	Повторение понятия «шипящие согласные звуки».	22.10
39.	Правописание буквосочетаний <i>жи-ши</i> .	Сохранение традиций в написании данных буквосочетаний. Образование форм и слов с данными буквосочетаниями.	23.10

40.	Правописание буквосочетаний <i>ча-ща, чу-щу</i> .	Организация повторения правила написания буквосочетаний <i>ча-ща; чу-щу</i> ; проведение орфографического тренинга.	26.10
41.	Правописание буквосочетаний <i>чк, чн, щн</i> .	Сохранение традиций в написании данных буквосочетаний. Образование форм и слов с данными буквосочетаниями.	27.10
42.	Упражнения в написании слов с буквосочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн</i> .	Организация повторения правила написания буквосочетаний <i>жи-ши, чу-щу, ча-ща, ЧК, чн, щн</i> ; проведение орфографического тренинга; отработка написания буквосочетаний <i>чк, чн, щн, нщ</i> .	28.10
43.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание буквосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн</i> ». 40 мин.	Проверка полученных знаний по теме «Шипящие согласные звуки. Буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн</i> ».	29.10
44	<i>Р/р. Составление рассказа по картинке, по вопросам к ней и опорным словам. 40 мин.</i>	Составление рассказа по картинке, по вопросам к ней и опорным словам.	30.10
		Слог. Перенос слов (3 часа)	
45.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Слог. Перенос слов.	Повторение правила деления слов на слоги. Углубление полученных детьми в 1 классе знаний о правилах переноса слов.	2 чет 09.11
46.	Правила переноса слов.	Отработка навыка деления слов на части для переноса.	10.11
47.	Слог. Перенос слов.	Закрепление навыка деления слов для переноса. Повторение изученных орфограмм.	11.11
		Ударение. Ударный слог (3 часа)	
48.	Роль ударения в слове.	Актуализация знаний об ударении. Роль ударения в слове. Наблюдение за изменениями значения слова в зависимости от ударения на примере слов-омографов.	12.11
49.	Различение слов-омографов (одинаково пишутся, но произносятся с разным ударением).	Смыслоразличительная функция ударения на примере слов-омографов. Важность орфоэпически верного произнесения слов при общении с людьми.	13.11
50.	Ударение. Ударный слог.	Отработка навыка нахождения ударного слога в словах. Особенность буквы Ё (обозначает всегда ударный гласный звук).	16.11
		Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме (9 часов)	
51.	Наблюдение над произношением и написанием гласных в ударных и безударных слогах.	Нахождение в словах букв безударных гласных звуков; проверочных слов путем подбора родственных слов или изменения формы слова; создание представления о единообразном написании слов; показать значение верного написания слов для различения их по смыслу.	17.11

52.	Подбор однокоренных проверочных слов.	Знакомство с разными способами проверки изучаемой орфограммы; активизация словарного запаса учащихся при подборе проверочных слов; совершенствование навыка построения текста-доказательства при объяснении выбора проверочных слов.	18.11
53.	Упражнение в подборе однокоренных проверочных слов.	Подбор проверочных слов для слов с безударной гласной в корне.	19.11
54.	Как надо действовать, чтобы правильно написать безударную гласную в слове.	Формирование навыка правописания букв безударных гласных звуков, представления о единообразном написании слова; представление о смысловой связи родственных слов; знакомство с алгоритмом написания буквы безударного гласного звука; развитие речи учащихся при составлении текста на заданную тему.	20.11
55.	Написание слов с безударными гласными.	Создание условий для формирования умения правильно подбирать проверочные слова, отработка алгоритма самоконтроля; проведение орфографического тренинга по применению полученных знаний в новых условиях.	23.11
56.	Упражнения в написании слов с безударными гласными.	Создание условий для формирования умения правильно подбирать проверочные слова, отрабатывать алгоритм самоконтроля; проведение орфографического тренинга по применению полученных знаний в новых условиях.	24.11
58.	Упражнения в написании слов с безударными гласными. <i>Словарный диктант. 10 мин.</i>	Алгоритм проверки безударных гласных в слове. Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове.	25.11
57.	<i>Р/р. Обучающее изложение текста по вопросам «Лев» (можно «Синичка»), 40 мин.</i>	Изложение текста по вопросам. Умение устанавливать связь заголовка с темой текста; устанавливать связь предложений в тексте; употреблять синонимы.	26.11
59.	Диктант «Ленивый кот» с грамматическим заданием по теме «Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме». 40 мин.	Проверка усвоения обучающимися темы «Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме».	27.11
		<i>Правописание слов с непроверяемыми написаниями (2 часа)</i>	
60.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Правописание слов с непроверяемыми написаниями.	Отличие алгоритма объяснения написания букв безударных гласных звуков, проверяемых ударением и непроверяемых ударением; использование орфографического словаря при написании слов с непроверяемым написанием.	30.11
61.	Правописание слов с непроверяемыми написаниями.	Распределение слов с непроверяемыми написаниями по тематическим группам.	01.12
		<i>Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме (9 часов)</i>	
62.	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме.	Различия между звонкими и глухими согласными звуками; парные по звонкости-глухости согласные в конце слова — это орфограмма; формирование	02.12

		представления детей о единообразном написании слова; важность орфографически правильного написания слов для общения, понимания письменной речи.	
63.	Правописание звонких и глухих согласных в конце слова.	Различия между звонкими и глухими согласными звуками; парные по звонкости-глухости согласные в конце слова — это орфограмма; формирование представления детей о единообразном написании слова; важность орфографически правильного написания слов для общения, понимания письменной речи.	03.12
64.	Написание слов с парной согласной в конце слова.	Письмо слов с изучаемой орфограммой.	04.12
65.	Упражнения в написании слов с парной согласной в конце слова.	Разные способы подбора проверочных слов для слов с изучаемой орфограммой.	07.12
66.	Упражнения в написании слов с парной согласной в конце слова. <i>Проверочное списывание, 25 мин.</i>	Разные способы подбора проверочных слов для слов с изучаемой орфограммой.	08.12
67.	Непарные согласные.	Выяснение, почему непарные по звонкости-глухости согласные проверять не надо; развитие речи и мышления детей при определении жанровых особенностей произведения, при толковании значения пословиц.	09.12
68.	Звонкие и глухие согласные в середине слова.	Проверка парных по звонкости-глухости согласных в середине слова; способ проверки парных по звонкости-глухости согласных в середине слова; слова с непроверяемым написанием парных по звонкости-глухости согласных; пропедевтические наблюдения за значением слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	10.12
69.	Правописание звонких и глухих согласных в середине слова. <i>Контрольный словарный диктант, 10 мин.</i>	Повторение изученных орфограмм, правил написания букв безударных гласных звуков и парных по звонкости-глухости согласных звуков, способы их проверки; развитие речи и мышления детей при озаглаивании текста; показать роль согласных звуков в создании художественного образа (примеры аллитерации).	11.12
70.	Диктант с грамматическим заданием по теме «Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме». 40 мин.	Определение уровня знаний учащихся по двум последним изученным темам; активизация словарного запаса учащихся при подборе проверочных слов.	14.12
		Слова с удвоенными согласными (2 часа)	
71.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Слова с удвоенными согласными.	Удвоенные согласные как орфограмма. Работа с орфографическим словарём. Перенос слов с удвоенными согласными.	15.12
72.	<i>Р/р. Составление рассказа по серии картинок и по вопросам. «Друзья птиц». 40 мин.</i>	Рассматривание картины. Составление рассказа по картине. Выделение частей в тексте.	16.12
		Непроизносимые согласные (3 часа)	

73.	Непроизносимые согласные.	Знакомство с новой орфограммой и способом ее проверки; активизация словарного запаса детей при подборе родственных слов; развитие речи учащихся при составлении текста-доказательства в процессе аргументации верности написания слов.	17.12
74	Правописание слов с непроизносимыми согласными.	Причины появления непроизносимых согласных в словах; закрепление умения распознавать изученную орфограмму; развитие речи детей при составлении собственного речевого произведения по заданной теме.	18.12
75.	Административная текущая контрольная работа.	Проверка знаний, умений и навыков учащихся.	21.12
76.	Анализ ошибок и коррекция знаний.	Корректировка работы, определение видов орфограмм.	22.12
77.	Правописание слов с непроизносимыми согласными. <i>Тест по теме «Слова с удвоенными и непроизносимыми согласными». 15 мин.</i>	Выработка навыка проверки изученной орфограммы (в игровой форме); слова, не содержащие непроизносимых согласных, и способы их проверки; развитие речи школьников при составлении рассказа по жизненным впечатлениям; развитие навыка орфоэпически верной речи.	23.12
		Разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ) (7 часов)	
78	Разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ).	Систематизация знаний учащихся об употреблении разделительного мягкого знака; развитие фонематического слуха детей при восприятии слов с разделительным мягким знаком и без него; развитие речи учащихся при объяснении значения пословиц.	24.12
79.	Разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости согласного.	Разграничение двух функций мягкого знака в словах; отработка умения использовать мягкий знак как разделительный и как показатель мягкости согласных звуков; развитие речи учащихся при дописывании предложений; при составлении текста-доказательства по содержанию рассказа.	25.12
80.	Правописание слов с разделительным мягким знаком. <i>Словарный диктант, 10 мин.</i>	Отработка умения использовать мягкий знак как разделительный и как показатель мягкости согласных звуков.	3 чет 11.01
81.	Р/р. Правописание слов с разделительным мягким знаком. <i>Написание поздравительного письма.</i>	Развитие речи учащихся при написании поздравительного письма; знакомство с составными частями письма (обращение, поздравление, пожелание, подпись); обогащение и активизация словарного запаса детей эпитетами, которые могут быть использованы при обращении, словами речевого этикета; закрепление навыка использования слов с мягким знаком в письменной речи.	12.01
82.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	Обратить внимание учащихся на наличие в русском письме разделительного твёрдого знака (без указания условий его употребления); развитие фонематического слуха детей при сравнении слов, написанных с разделительным	13.01

		твердым знаком и без него; развитие речи учащихся при составлении рассказа по рисунку.	
83.	Р/р. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. <i>Написание объявления.</i>	Знакомство учащихся с особенностями объявления; составление объявления; повторение изученных орфограмм.	14.01
84.	<i>Проверочный тест по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение». 40 мин.</i>	Проверка и систематизация основных знаний учащихся по изученному разделу.	15.01
		Слово и его значение (20 часов)	
		<i>Что рассказало слово (4 часа)</i>	
85.	Что рассказало слово.	Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания и значения (с помощью простейших структурно-семантических моделей).	18.01
86.	Лексическое значение слов.	Формирование представления учащихся о понятийном (обобщающем) значении слова; закрепление представлений детей о слове как двусторонней языковой единице; расширение словарного запаса учащихся; привитие навыка работы с толковым словарем.	19.01
87.	Обобщающее значение слова.	Классифицировать слова на основе их лексического значения, подбирать обобщающие слова.	20.01
88.	Значение слова в толковом словаре	Классифицировать слова на основе их лексического значения, подбирать обобщающие слова.	21.01
		<i>Имена собственные и нарицательные (3 часа)</i>	
89.	Имена собственные и нарицательные.	Формирование представления об основном назначении (функции) имен собственных (они призваны называть единичные предметы, а не группу однородных предметов, как имена нарицательные); введение терминов «имена собственные» и «имена нарицательные».	22.01
90.	Имена собственные.	Закрепление орфографического навыка использования заглавной буквы в именах собственных.	25.01
91.	Правописание имён собственных.	Разная степень мотивированности кличек животных и имен людей; сопоставление омонимичных имен собственных и нарицательных; образование имен и фамилий по заданному образцу, при составлении описания.	26.01
		<i>Слова с несколькими значениями (2 часа)</i>	
92.	Слова с несколькими значениями.	Сходство предметов как условие возникновения переносных значений у слова; определение конкретного значения многозначного слова в речевом употреблении; объяснение значений многозначных слов; знакомство со словарями (орфографическим, толковым, орфоэпическим).	27.01
93.	Многозначные слова.	Роль слов с переносным значением в речи, повторение изученных орфограмм.	28.01

		Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы) (1 час)	
94.	Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы).	Углубление знаний второклассников о словах, одинаковых по звучанию, но разных по значению, введение термина «омонимы»; роль омонимов в речи; объяснение значений слов-омонимов, составление предложений с ними.	29.01
		Слова, близкие по значению (синонимы) (3 часа)	
95.	Слова, близкие по значению (синонимы).	Углубление знаний детей о словах, близких по значению; введение термина «синонимы»; различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности); составление предложений со словами синонимами.	01.02
96.	Использование синонимов в речи.	Выработка навыка коммуникативно оправданного использования синонимов в речи; знакомство учащихся с синонимами – словами речевого этикета; обогащение речи детей синонимами разных тематических групп.	02.02
97.	Роль слов-синонимов в речи.	Роль синонимов в речи: синонимы помогают более точно выразить мысли или чувства, избежать повторения одного и того же слова; обогащение речи учащихся синонимами, относящимися к разным частям речи.	03.02
		Слова, противоположные по значению (антонимы) (2 часа)	
98.	Слова, противоположные по значению (антонимы).	Расширение знаний детей об антонимах; обогащение речи учащихся антонимами разных частей речи.	04.02
99.	Антонимы.	Закрепление знаний учащихся об антонимах; роль антонимов в речи; систематизация знаний детей о синонимах, антонимах и омонимах.	05.02
		Устойчивые сочетания слов (1 час)	
100.	Устойчивые сочетания слов.	Происхождение устойчивых сочетаний слов и их употребление в речи.	08.02
		Тематические группы слов (2 часа)	
101.	Тематические группы слов. <i>Словарный диктант, 10 мин.</i>	Классификация слов на основе лексического значения; активизация словарного запаса учащихся и обогащение его словами разных тематических групп; пропедевтика изучения частей речи.	09.02
102.	Тематические группы слов.	Классификация слов на основе лексического значения; активизация словарного запаса учащихся и обогащение его словами разных тематических групп; пропедевтика изучения частей речи.	10.02
		Контрольный тест. Работа над ошибками (2 часа)	
103.	Контрольный тест по теме «Слово и его значение», 40 мин.	Систематизация полученных детьми знаний по лексике; проверка степени усвоения школьниками материала по разделу «Слово и его значение».	11.02
104.	Анализ ошибок и коррекция знаний.	Корректировка работы, определение видов орфограмм.	12.02
		Состав слова (15 часов)	

		Как собрать и разобрать слово (1 час)	
105.	Как собрать и разобрать слово.	Слово как объединение морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих значение. Единообразное написание морфем; выделение корня в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней; повторение правил написания букв безударных гласных звуков, парных по звонкости-глухости согласных звуков.	15.02
		Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова (6 часов)	
106.	Родственные слова.	Морфемный состав слова, единообразное написание морфем; выделение корня в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней.	16.02
107.	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.	Выделение корня в родственных словах; однокоренные слова и слова с омонимичными корнями; составление предложений по рисунку.	17.02
108.	Безударные гласные в корне слова.	Правописание букв безударных гласных звуков в корне слова на основе верного нахождения корня, верного подбора однокоренных слов; составление текста-рассуждения в процессе объяснения правила проверки безударных гласных; при составлении текста-описания.	18.02
109.	Правописание безударных гласных в корне слова.	Подбор родственных слов для проверки написания букв безударных гласных звуков в корне слова; активизация словаря учащихся при подборе родственных слов; повторение правил оформления предложений в тексте.	19.02
110.	Парные согласные в корне слова.	Закрепление представления детей о единообразном написании корня слова; тренировка учащихся в написании букв безударных гласных звуков, парных по звонкости-глухости согласных в корне слова; роль орфографических правил для облегчения написания и чтения слов.	22.02
111.	Правописание парных согласных в корне слова.	Роль орфографических правил для облегчения написания и чтения слов.	23.02
		Приставка (3 часа)	
112.	Приставка.	Приставка, её роль в слове. Значение, которое приставка придаёт слову.	24.02
113.	Приставка. Правописание разделительного твёрдого знака.	Правило употребления разделительного твёрдого знака; разграничение случаев употребления разделительных твёрдого и мягкого знаков; конструирование слова из данных морфем.	25.02
114.	Р/р. Обучающее изложение по обобщённым вопросам. «Лиса». 40 мин.	Изложение текста по обобщённым вопросам. Деление текста на части. Построение предложения в зависимости от контекста.	26.02
		Суффикс (2 часа)	

115.	Суффикс. Роль суффикса в слове.	Суффикс как значимая часть слова; роль суффикса в передаче оттенков значения слова и образовании новых слов; единообразное написание одного и того же суффикса; группировка слов по значению суффиксов; навыки речевого этикета при использовании личных имен.	01.03
116.	Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением.	Определение значения суффиксов в словах; составление слов с предложенными суффиксами.	02.03
		Окончание (1 час)	
117.	Окончание. Проверочный тест по теме «Состав слова». 15 мин.	Окончание – изменяемая часть слова; роль окончания при связи слов в предложении; выработка правильного употребления окончаний в устной и письменной речи (простые случаи).	03.03
Контрольный диктант. Работа над ошибками (2 часа)			
118.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Состав слова». 40 мин.	Определение уровня усвоения детьми темы, уровня сформированности умения выделять морфемы в слове, понимания роли каждой части слова в выражении его значения.	04.03
119.	Анализ ошибок и коррекция знаний.	Корректировка работы, определение видов орфограмм.	05.03
		Части речи (32 часа)	
		Что такое части речи (3 часа)	
120.	Что такое части речи.	Основы представления о грамматической общности слов, относящихся к определенным частям речи; образное представление о языке как о четко организованной структуре; роль слов каждой части речи в произведениях словесного творчества.	08.03 упл. 09.03
121.	Части речи.	Активизация умения различать слова разных частей речи по вопросу; наличие общих грамматических свойств у слов каждой части речи.	09.03
122.	Части речи. Словарный диктант, 10 мин.	Активизация умения различать слова разных частей речи по вопросу; наличие общих грамматических свойств у слов каждой части речи; составление предложений по опорным словам разных частей речи, составление текста-рассуждения на основе прочитанного произведения.	10.03
		Имя существительное (7 часов)	
123.	Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Введение понятия «имя существительное»; различия между одушевленными и неодушевленными существительными; определение тематических групп, в которые могут входить одушевленные и неодушевленные существительные.	11.03
124.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Расширение представления учащихся о категории одушевленности-неодушевленности имен существительных; активизация использования имен	12.03

		существительных в речи детей при работе с рисунками и составлении словосочетаний.	
125.	Собственные имена существительные.	Функциональные различия между именами собственными и нарицательными; активизация навыка употребления заглавной буквы при написании имен собственных; обобщение всех известных учащимся способов употребления заглавной буквы; распределение имен собственных по тематическим группам.	15.03
126.	Правописание собственных имен существительных.	Закрепление навыка употребления заглавной буквы в именах собственных; формирование навыка речевого этикета при использовании личных имен.	16.03
127.	Изменение имён существительных по числам.	Подбор обобщающих имен существительных со значением «животные» и «растения»; соблюдение норм речевого этикета в общественном месте; повторение изученных орфограмм.	17.03
128.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Части речи».	Проверка знаний, умений и навыков учащихся.	18.03
129.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Варианты окончаний имён существительных во множественном числе.	Категория числа имени существительного; употребление имен существительных, имеющих вариативные формы окончаний (в родительном падеже множественного числа).	19.03
		Глагол (6 часов)	
130.	Глагол как часть речи.	Глагол как часть речи; тематические группы глаголов; использование глаголов в связной речи.	4 чет 31.03
131.	Изменение глаголов по числам.	Изменение глаголов по числам; коммуникативная важность грамотного сочетания слов в предложении; составление диалогов, характерных для различных коммуникативных ситуаций.	01.04
132.	Развитие умения ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени.	Наблюдение за изменением глаголов по временам; формирование умения свободно трансформировать текст, изменяя форму времени глаголов; повторение изученных орфограмм.	02.04
133.	Употребление глаголов в речи.	Организующая роль глагола в образовании предложения; обобщение имеющихся у детей знаний о глаголе; составление устного рассказа о событиях из жизни; умение находить глаголы в речи; повторение изученных орфограмм.	05.04
134.	<i>Р/р. Обучающее изложение текста по опорным словам. (По рассказу Б. Житкова «Храбрый утёнок»), 40 мин.</i>	Изложение текста по опорным словам. Ознакомление со структурными частями текста.	05.04
135.	Обобщение знаний о глаголе.	Систематизация знаний детей о глаголе.	07.04

		<i>Имя прилагательное (8 часов)</i>	
136.	Имя прилагательное как часть речи.	Имя прилагательное как части речи; прилагательные разных тематических групп (размер, форма, цвет, вкус); составление загадок.	08.04
137.	Единственное и множественное число имен прилагательных	Нахождение имен прилагательных в речи; согласование имен существительных и прилагательных в числе; наблюдение за изменением имен прилагательных по числам; повторение изученных ранее орфограмм; образование имен прилагательных от слов других частей речи.	09.04
138.	Изменение имён прилагательных по числам.	Нахождение имен прилагательных в речи; согласование имен существительных и прилагательных в числе; наблюдение за изменением имен прилагательных по числам; повторение изученных ранее орфограмм; образование имен прилагательных от слов других частей речи.	12.04
139.	<i>Р/р. Сочинение-миниатюра на тему «Весеннее утро», 40 мин).</i>	Написание сочинения-миниатюры «Весеннее утро»; умение верно согласовывать имена прилагательные с существительными; повторение изученных ранее орфограмм.	13.04
140.	Роль имён прилагательных в речи.	Наблюдение за ролью имен прилагательных в речи; обогащение речи учащихся именами прилагательными разных тематических групп (цвет, настроение, внешний вид и т.п.), прилагательными с синонимическими и антонимическими значениями.	14.04
141.	Имена прилагательные в речи.	Составление предложений из слов, текста-описания, рассказа о природе родного края.	15.04
142.	Повторение знаний об основных частях речи. <i>Словарный диктант, 10 мин.</i>	Закрепление умения определять части речи в связном тексте; основные различия между именами существительными, прилагательными и глаголами; случаи употребления в одном предложении двух или нескольких однокоренных слов.	16.04
143.	Словесные средства создания художественного образа.	Возможности использования слов разных частей речи в тексте; наблюдение за словесными средствами создания художественного образа; составление загадок, рассказа по рисунку.	19.04
		<i>Предлог (6 часов)</i>	
144.	Предлог, его роль в речи.	Необходимость использования предлогов для связи слов в предложении и словосочетании; особенность языковой природы предлогов — отсутствие полноценного лексического значения.	20.04
145.	Правописание предлогов со словами.	Знакомство с правилом написания предлогов с другими словами; развитие умения использовать предлоги в речи при составлении словосочетаний, редактировании текста.	21.04
146.	Административная итоговая контрольная работа.	Проверка знаний, умений и навыков учащихся.	22.04
147.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Правописание предлогов.	Использование предлогов в речи при составлении словосочетаний, текстов.	23.04

148.	Различие написания приставок и предлогов.	Разница в написании предлога и приставки; знакомство со способом разграничения приставки и предлога; составление рассказа по рисунку и опорным вопросам.	26.04
149.	Литературные нормы употребления предлогов в речи.	Знакомство с литературными нормами употребления предлогов в речи; использование предлогов в речи; воспитание отношения к грамотной речи как к части общей культуры человека.	27.04
		Контрольная работа. Работа над ошибками (2 часа)	
150	Контрольная работа по теме «Части речи» 40 мин (с.120-121) (или Административная комплексная итоговая работа).	Проверка уровня сформированности практического умения определять принадлежность слова к какой-либо части речи, уровня усвоения соответствующей терминологии, знания основных особенностей каждой части речи; систематизация знаний учащихся об изученных частях речи.	28.04
151.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Контрольное списывание, 25 мин.	Корректировка работы, определение видов орфограмм. Проверка умения списывать текст.	29.04
		Предложение. Текст (14 часов)	
152.	Предложение. Типы предложений по интонации и по цели высказывания.	Создание наглядно-образного представления детей о предложении как о цепочке связанных между собой слов; смысловая связь слов в предложении; типы предложений по цели высказывания и по интонации; обусловленность типа предложения по цели высказывания и по интонации коммуникативной задачей; составление предложений разных типов.	30.04
153.	Главные члены предложения.	Понятие о главных членах предложения как смысловой основе предложения; выделение подлежащего и сказуемого в двусоставных предложениях на основе вопросов.	03.05
154.	Второстепенные члены предложения.	Понятие грамматической основы предложения; роль главных и второстепенных членов предложения в выражении его смысла; нахождение главных членов предложения; постановка вопросов от одного члена предложения к другому; распространение предложений второстепенными членами.	04.05
155.	Связь слов в предложении.	Постановка вопросов от одного члена предложения к другому; распространение предложений второстепенными членами.	05.05
156.	Текст.	Активизация известных детям сведений о тексте; восстановление последовательности предложений в тексте; составление предложений и текста.	06.05
157.	Типы текстов.	Активизация знаний детей о трех типах текстов: описании, повествовании, рассуждении; обусловленность выбора типа текста целью высказывания; составление текста (рассказа по рисункам, по заданным ситуациям).	07.05

158.	<i>Р/р. Составление текста-описания животного на основе упр.183.</i>	Составление текста-описания животного, использование слов разных частей речи.	10.05
159.	Записка как вид текста, её особенности.	Закрепление умения определять тип текста; знакомство детей с особенностями построения записки, выработка умения составлять текст записки; активизация навыков использования слов речевого этикета.	11.05
160.	Письмо как вид текста, требования к его написанию.	Закрепление умения определять тип текста; знакомство детей с особенностями построения письма, выработка умения составлять текст письма; активизация навыков использования слов речевого этикета.	12.05
161.	Приглашение как вид текста, требования к его написанию.	Закрепление умения определять тип текста; знакомство детей с особенностями построения приглашения; выработка умения составлять текст приглашения; активизация навыков использования слов речевого этикета.	13.05
162.	Общение человека с природой. <i>Контрольный словарный диктант. 10 мин.</i>	Образцы лирического общения человека с природой.	14.05
163.	<i>Р/р. Составление текста по опорным словам. (Р.т., упр.196.)</i>	Составление текста по опорным словам, определение главной мысли, выделение при записи частей текста.	17.05
164.	Административная итоговая контрольная работа за 2 класс.	Проверка уровня усвоения детьми знаний по изученным в разделе темам; определение уровня сформированности умения второклассников составлять предложения и тексты; озаглавливание текста, определение типа текста.	18.05
165.	Анализ ошибок и коррекция знаний.	Корректировка работы, определение видов орфограмм.	19.05
		Повторение изученного за год (5 часов)	
166.	Повторение знаний по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение».	Выполнение звуко-буквенного анализа слов, перенос слов, слова с буквосочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн, нч.</i>	20.05
167.	Повторение знаний по теме «Слово и его значение».	Повторение имён собственных и нарицательных, многозначных слов, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов.	21.05
168.	Повторение знаний по теме «Состав слова».	Разбор слов по составу, подбор однокоренных слов при проверке безударной гласной и парной согласной в корне слова.	24.05
169.	Повторение знаний по теме «Части речи».	Активизация умения различать слова разных частей речи по вопросу; наличие общих грамматических свойств у слов каждой части речи.	25.05
170.	Повторение изученного во 2 классе	Повторение изученного материала	26.05
171.	Проверочная работа	Проверка усвоенных знаний	27.05

172	Работа над ошибками	Исправление и профилактика ошибок	28.05
173	Самостоятельная работа	Проверка усвоенных знаний	31.05
174	Работа над ошибками	Исправление и профилактика ошибок	
175	Систематизация знаний	Систематизация знаний	

Для заметок